

暨南十教学大纲

课程简介

欢迎来到暨南十！这是一门学习中文的课程。你不需要上过暨南九或者更低年级的暨南课程才可以报暨南十，只要有一定的中文基础，学过拼音，会中文打字，希望对中文的听说读写有所提高，对中文感兴趣，愿意花时间在中文上，那么，这门课就是适合你的。如果还不确定，可以参考文末的阅读示例，能回答问题，读懂 60%-70%就可以。学年末，你应该可以掌握如何用中文交流，如何阅读，如何写小作文，如何做短演讲。这些可以帮助你以后更深入的学习中文，不管你是打算考中文 AP，还是仅仅想在去中国玩的时候更方便。

课程目标

- 听：听懂日常对话，大致听懂纪录片，影视片段等
- 说：进行日常沟通交流，做简单的较短时间的演讲
- 读：读懂短篇现代文
- 写：围绕话题写出短篇作文
- 拓展目标：成语的理解和应用；古典诗词的鉴赏；古文和白话文的解析；创新写作

关于我

一个没有教师资格证的文学爱好者，本职工作是医药相关的咨询公司做模型。喜欢脑洞大开，经常走神。兴趣广泛，包括写游记，做手工，装修，做菜，打游戏，K歌，摄影，读书，影视剧，理发，美甲等。

不管你学中文的最终目的是不是为了考试，我认为语言是工具，可以帮助你了解不同的文化，拓展视野，看不一样的风景，欣赏不一样的美。通过中文，希望可以积累知识，从多角度仔细观察生活，积极思考，勇敢表达自己的观点。

课程教材

暨南十课本，暨南九练习册 A 和练习册 B。

评分标准

	次数	占比	备注
考勤	15	5%	缺课两次以上，开始扣考勤分
随堂测试	6	12%	如果因缺课错过，可以选择提交电子版或补交，不扣分
演讲	6	12%	如果因缺课错过，可以推迟一周做演讲，不扣分

上课发言	15	15%	
作业	6	12%	如果因缺课错过，可以推迟一周交作业，不扣分
期中考试	1	14%	如果因为准备期末成果展示占用期中考试时间，将按比例分配到其它项中
期末考试	1	30%	如果不能参加，可选择提交电子版，不扣分

奖励

期末考试以后，会根据总分，评出一等奖，二等奖和继续努力奖。获得一等奖的同学可以优先选择奖品，二等奖的同学其次，余下的同学获得继续努力奖，将一起选择奖品。

课程安排

	课程次数	具体内容
简介	1	问卷调查，自我介绍，寒暑假趣事
课文	6*2=12	6 篇课文，每篇课文分两次课上完
期中考试	1	内容机动，准备成果汇报或讨论如何写作文，如何演讲
期末考试	1	学期末最后一次课考试并发奖品
总计	15	

课文字词内容

讲解课文的同时，挑出里面的重点字词（不一定是难度大或者复杂的字词），进行发散思维。比如“龙”字，在中国传统文化里面是什么形象，象征什么，有很多带有“龙”字的成语，分别是什么意思，并描述一个小场景来造句。比如“月”，在诗词里面是什么意象，描绘了什么意境。比如“礻”和“礻”分别是什么意思，可以组成哪些字词。

同一个字词，可能在不同课文里反复出现，教学的时候，也会复习前面讲过的内容。

课外拓展内容

对课文的内容进行“头脑风暴”，可以联想到很多相关话题，比如教育人文，科学技术，文学艺术，社会议题，历史地理，文化民俗等。我会选取 1-2 个话题，用图片、报道、小故事、纪录片的形式讲解话题，带领大家探讨。

几个具体例子（注：这里用的暨南九的例子）：

- AI 能成为人类吗？模拟图灵测试：提出一个简单的问题，利用常识或者从书本里或者 Google 出答案，再向 ChatGPT 或 DeepSeek 提问，同学们来猜哪个答案是

AI 给出的。讨论：AI 通过了图灵测试就说明 AI 具有人类意识吗？还是说 AI 仅仅是表现得有意识？AI 有获取感知的意识吗？AI 有自我意识吗？人类婴幼儿时期产生的自我意识。通过训练，动物也可能会产生，如果 AI 可以训练出自我意识，和人的自我意识会一样吗？还是仅仅表现出有自我意识的行为？

- 孔子提倡的“孝”，在现代社会过时了吗？现代社会有各种针对老年人的保障，比如 Medicare，退休金计划等，子女还需要尽孝道，赡养父母吗？木兰替父从军的故事本是从“孝道”出发，现代的改编却往往弱化甚至忽略了这一点，而更侧重当下流行的女性自由平等解放议题，这是文化差异还是时代所致？孔子的孝道除了对老人经济上的支持，还包含精神上的尊重陪伴等，在老龄化社会，如何满足老人精神上的需求？

随堂测试

每两次课进行一次随堂测试，包括 6 道选择题和一篇小作文。选择题和小作文各 5 分钟时间。选择题如果题目比较难，我会给大家读题，不理解的字词也可以举手提问。选择题基于课堂上讲的字词的意思和用法。小作文一般有 3-4 个话题可以选择，话题内容是根据课堂上讲的课文内容或者拓展内容选择的。话题会提前一周告诉大家回去查阅资料准备，课堂上现场写，一般要求 50 字以上。后面一节课会讲解随堂测试的题目。

演讲

每两次课做一次演讲，每人 3 分钟时间，可选话题我会根据课文相关内容或者课外拓展内容选取。推荐做幻灯片，但不要求做。演讲完是提问时间，每个人至少总共要问一个问题。演讲主要是考察大家自主上网查阅资料的能力，写作能力和表达能力。因为学生普遍反映演讲比较困难，所以不要求完全脱稿，可以从照着草稿念开始。

作业

作业会选取练习册上的部分题目，一般会包括写字，组词，造句的题目。造句的题目会在课堂上讲解。

随堂测试样题

选择题：

小明的妈妈不让小明玩游戏，小明辩驳（辩解，反驳，提出反对意见）说，有的游戏可以益智，也可以增长知识，我们不能把所有游戏都视为——：（A）突飞猛进；（B）洪水猛兽；（C）用力过猛；（D）增长迅猛；

小作文（5 分钟）任选一题：

- 为什么说“桂林山水甲天下”？桂林山水和别的山水景点有什么不同？
- 你喜欢“特种兵式旅游”或者“躺平式旅游”吗？为什么？
- 你认为“打卡”式的参观博物馆或者名胜古迹对小孩子或者青少年的帮助大吗？为什么？
- 你喜欢旅游这种娱乐休闲方式吗？还是更喜欢窝在家玩游戏？为什么？
- 你最喜欢什么样的旅游景点？比如自然风光，像黄石国家公园，或者人文景点，像名人故居，或者人造主题公园，像 Disney World。为什么？

演讲样题

每人 3 分钟；推荐做幻灯；任选一题

- 请根据这节课学的古诗，或者任意挑选一首你喜欢的诗词为灵感，创作一幅画。不用完全还原诗词里描绘的场景。请阐述你的创作过程，比如你为什么喜欢这首诗/词，它如何启发你的创作？
- 王安石变法有利有弊。如果你是苏轼，在尽量不陷入党争的前提下，你准备如何劝诫皇帝，变法不应该急于求成，或者变法不能被全盘否定。
- 如果你可以穿越回中国古代的任何一个时期，你最想和谁交朋友？李白，杜甫，苏轼，或者另有其人？为什么？
- 在人生经历低谷的时候，苏轼苦中作乐，豁达开朗。这对于你有什么启示？在你遇到逆境的时候，你会如何应对？请举一个例子，可以是真实的例子，也可以是想象的例子。
- 你认为苏轼和李白有什么共同点，有什么不同点？为什么他们都能称为伟大的文学家？
- 苏轼的作品中，你最喜欢的是哪一件？为什么？

课堂上播放的节选视频或纪录片示例

人文纪录片《苏东坡》

<https://youtu.be/LbWrmUYmBjM?si=RFHlKu8UADe4iRuf>

《航拍中国》

https://youtu.be/sEEw0HzMGYk?si=_sa81XOlngQV47xh

《孔子》半部论语治天下；孔子对中国乃至世界的影响

<https://youtu.be/iGCwN4keHSc?si=6DuBCMj2vIvHQYKw>

阅读示例

暨南十课后阅读《千里送鹅毛》

古时候，各地官员经常派人进京向皇帝献礼。一次，有个边远地区的官员，派了一个人带着一只白天鹅去献给皇帝。这个人在路上走了好多天，白天鹅的羽毛都弄脏了。他来到一个湖边，打开笼子，想让白天鹅洗洗澡。可是，白天鹅一出笼子，就展开翅膀飞走了，只在湖边留下了几根羽毛。这个人急得哭了一场。过后，他冷静地想了想：总不能白走这一趟吧，干脆捡起一根羽毛，作为礼物带去献给皇帝。到了京城，他跟着各地的官员去拜见皇帝，看着他们一个个向皇帝献上非常珍贵的礼品。轮到皇帝召见他时，他只好献上了一根洁白的羽毛，并把路上的遭遇如实地告诉了皇帝。

皇帝为他的诚恳态度和深情厚谊所感动，不但没有责怪他，反而赏给了他礼物，并说：“千里送鹅毛，礼轻情意重。”

问题：

1. 边远地区的官员带了什么去献给皇帝？
2. 这个官员为什么要打开笼子？
3. 官员为什么急得哭了一场？
4. 官员把什么献给了皇帝？
5. 皇帝为什么没有责怪这个官员？
6. 如果你是这个官员，白天鹅飞走的时候连羽毛也没留下，接下来你打算怎么办？为什么？